

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

196626 Санкт-Петербург
поселок Шушары, Школьная ул., дом 19

ОКПО 23173720 ОКОГУ 2300223
ОГРН 1147847205681
ИНН/КПП 7820337251/782001001

Принято

Педагогический совет ГБОУ школы № 93
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ школы № 93
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Т. В. Яшина
Приказ № 208 от «01» сентября 2016 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 93 Пушкинского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2016

Внесение изменений и дополнений в разделы ООП ФГОС НОО

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.2.1. Годовой календарный учебный график;

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2016-2016 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 93 Пушкинского района Санкт - Петербурга на 2016/2017 учебный год

1.1 Нормативная база

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 93) на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение ГБОУ школа № 93 руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VI классов) (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «Об внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253»;

1.3 Режим работы ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Учебный план ГБОУ школы № 93 на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает следующий режим работы ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга:

- Понедельник-пятница – 08.30 – 19.00
- Суббота – 08.30 – 16.00

В каникулярное время режим работы ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт - Петербурга устанавливается приказом директора ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Начало занятий – 09.00, продолжительность урока - 45 минут (особенности I класса описаны ниже).

В соответствии с Уставом ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга учебный план ГБОУ школы № 93 предусматривает

- пятидневную учебную неделю для I – VI классов;
- шестидневную учебную неделю для VII – XI классов

1.4. Продолжительность учебного года

В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы)

Для учащихся I-IX классов учебный год делится на 4 четверти:

- I четверть – 01.09.2016-30.10.2016;
- II четверть – 09.11.2016-28.12.2016;
- III четверть – 12.01.2017-24.03.2017;
- IV четверть – 03.04.2017-25.05.2017.

Для учащихся X-XI классов учебный год делится на 2 полугодия:

- I полугодие – 01.09.2016-28.12.2016;
- II полугодие – 12.01.2017-25.05.2017.

Для учащихся I-XI классов организуется каникулярное время в следующие сроки:

- Осенние каникулы – с 31 октября 2016 года по 08 ноября 2016 года (9 дней)
- Зимние каникулы – с 29 декабря 2016 года по 11 января 2017 года (14 дней)

Весенние каникулы – с 25 марта 2017 года по 02 апреля 2017 года (9 дней)
Дополнительные каникулы для первоклассников – с 06 по 12 февраля 2016 года.
Начало 2016/2017 учебного года- 01 сентября 2016 года

1.5. Продолжительность учебной недели

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не более 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов - не более 7 уроков.

Для учащихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; для учащихся 2 - 4 классов – на 2 - 3 уроках; для учащихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.

Максимальная недельная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям Сан.Пин 2.4.2. 2821–10.

1.6. Расписание звонков и перемен

	Понедельник-суббота	
	Урок	Перемена
1 урок	9.00 – 9.45	9.45-9.55 (10 мин.)
2 урок	9.55 – 10.40	10.40-11.00 (20 мин.)
3 урок	11.00 – 11.45	11.45-12.05 (20 мин.)
4 урок	12.05 – 12.50	12.50-13.05 (15 мин.)
5 урок	13.05 – 13.50	13.50-14.00 (10 мин.)
6 урок	14.00 – 14.45	14.45-15.00 (15 мин.)
7 урок	15.00 – 15.45	

1.7. Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.8 Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый). Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертые уроки и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного

плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения)).

- для посещающих группу продленного дня организуется 3-разовое питание и прогулки (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) п. 4.7, п.4.1.);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и обязательных домашних заданий; по желанию обучающихся предлагаются домашние задания творческого, организационного, познавательного характера с временной затратой не более 15 мин;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (09.02.15 – 16.02.15).

1.9. Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

1.10. Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга является:

- ✓ *изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга»:*
в V – VI классах (ФГОС) – через внеурочную деятельность,
в VII – IX классах – как отдельный учебный курс.
- ✓ *изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» V – VII, IX классах;*
- ✓ *изучение курса «Обществознание» в V классе-как отдельный учебный курс;*
- ✓ *выделение дополнительного времени на изучение курса «Русский язык» VII, VIII, X и XI классы*
- ✓ *выделение дополнительного времени на изучение курса «Алгебра» VII-IX классы*
- ✓ *выделение дополнительного времени на изучение курса «Геометрия» VII-IX классы*
- ✓ *выделение дополнительного времени на изучение курса «Алгебра и начала анализа» в X-XI классах.*

1.11 Специфика компонента общеобразовательного учреждения

Специфика учебного плана ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга определяется целями и задачами реализуемой в школе образовательной программы. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:

- ✓ *на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана:*
литература (1 час) в VII-VIII классах;
алгебра (1 час) - в VII-VIII классах;
физика (2 часа), биология (1 час), химия (1 час) в X-XI классах;
- ✓ *на изучение курса «Черчение» в VIII классе;*
- ✓ *часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент ОУ для организации предпрофильной подготовки обучающихся.*
- ✓ *на организацию групповых занятий при изучении элективных учебных предметов учащимися в рамках основной учебной сетки часов в X-XI классах.*

1.12. Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во II-XI классах, «Технология» в V-XI классах, «Информатика и ИКТ» в VIII-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

По согласованию с администрацией района проводится деление классов на группы при изучении элективных учебных предметов в IX-XI классах (при наполняемости класса 25 человек).

По согласованию с администрацией района проводится деление классов на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе при выборе родителями (законными представителями) учащихся двух и более модулей. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

1.13. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, принятом на Педагогическом совете ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных, образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию (для II – IX классов) и полугодовую (для X – XI классов), которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций. Если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия) годовая промежуточная аттестация представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации. В случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия), годовая промежуточная аттестация выставляется как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций, выраженное целым, округленным в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть, числом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

1.14. Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального, регионального компонента и компонента общеобразовательной организации организовано с использованием

✓ учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «Об внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253»; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»).

При изучении элективных учебных предметов используются программы, рекомендованные к использованию Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования или опубликованные в издательствах, входящих в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях») и обеспеченные учебными пособиями, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»).

2. Начальное общее образование

Учебный план реализуется с помощью УМК «Школа России».

Начальное общее образование – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В начальной школе содержание ООП ФГОС НОО соответствует требованиям ФГОС 1-4 классы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по УМК «Школа России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373](#)); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно-методического комплекса «Школа России».

Выбранные программы реализуют фундаментальное ядро содержания современного образования, а их единство образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

УМК «Школа России» используется в начальной школе, так как *дидактическую основу учебных пособий составляют классические принципы* дидактики, при этом авторы строят методический комплект с учётом современных тенденций развития образования. Особенностью этой модели обучения являются органическое соединение традиционной методики с последними достижениями современной психологии и новейшими подходами к решению методических проблем. Программа обеспечивает плавную адаптацию детей к обучению в 1 классе. Предложенные учебные курсы опираются на педагогику сотрудничества. Технология обучения в совместной деятельности нацелена на решение следующих задач:

- помочь младшему школьнику наиболее полно реализовать свой потенциал, раскрыть свою индивидуальность, воспитать в ученике те качества личности, которые необходимы в общении, в ходе выполнения совместных дел, сохранить душевное и эмоциональное благополучие каждого обучающегося. УМК ориентирован на создание благоприятных условий для развёртывания учебной деятельности ученика, развития его мыслительных операций. В процессе учения школьник получает знания не в готовом виде, а либо в ходе совместной деятельности (с другими учениками и учителем в качестве организатора ученического взаимодействия), либо самостоятельно. Авторы комплекта считают, что движущей силой учения является радость творчества, ощущение своих учебных достижений, приращения знаний и уверенности в себе. Учебный материал данной программы имеет опорный характер, то есть служит основой для последующего обучения.

УМК «Школа России» используется в начальной школе, так как с момента своего возникновения основной дидактической идеей комплекта был системно-деятельностный подход. На материале данных учебников и сопровождающих их учебно-методических материалов учителя начальной школы могут успешно осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работать над укреплением физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение иностранного языка со 2 класса. Предмет «Иностранный язык» изучается во II - IV классах по 2 часа в неделю, что достаточно для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (*окружающий мир, технология*). Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет *литературное чтение* ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;

- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение предметной области *«Иностранный язык»* направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение предметной области *«Математика и информатика»* направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение предметной области *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями предметной области *«Технология»* являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета технология направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение предметной области «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В рамках учебного предмета *основы религиозных культур и светской этики* в 4 классе по выбору обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы светской этики и основы православия.

Изучение предметной области «*Основы религиозных культур и светской этики*» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Выбор модулей, изучаемых в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся (протокол №2 родительского собрания от 12.03.2016 г., протокол № 1 от 0.09.2016 г.) и представлен следующими модулями:

- Основы светской этики (2 группы)
- Основы православной культуры (1 группы).

**Годовой учебный план для I-IV классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

**Недельный учебный план для I-IV классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Филология	Русский язык	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20

3.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных значимых форм жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно

Ориентирами в организации внеурочной деятельности ГБОУ № 93 являются следующие

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;

- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.2.1. Годовой календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год ГБОУ школы № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга

1. Продолжительность учебного года

Начало 2016-2017 учебного года – 1 сентября 2016 г.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели;

во 2 – 4 и 9 -11 классах – 34 недели;

в 5- 8, 10 классах – не менее 34 недель.

Окончание учебного года: для 1- 11 классов – 25 мая 2017 г;

2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на I и II уровнях образования на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2016 – 30.10.2016;

2 четверть – 09.11.2016 – 28.12.2016;

3 четверть – 12.01.2017 – 24.03.2017;

4 четверть -03.04.2017 – 25.05.2017.

На III уровне образования учебный год делится на 2 полугодия:

1 полугодие – 01.09.2016 – 28.12.2016;

2 полугодие – 12.01.2017 – 25.05.2017.

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы – с 31 октября 2016 года по 08 ноября 2016 года (9 дней)

Зимние каникулы – с 29 декабря 2016 года по 11 января 2017 года (14 дней)

Весенние каникулы – с 23 марта 2017 года по 02 апреля 2016 года (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 06.02.2017 по 12.02.2017 года.

4. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница: с 8:30 до 19:00

Суббота: с 8:30 до 16:00 (в соответствии с нормами трудового законодательства).

Расписание звонков:

Понедельник - суббота

1 урок 9:00 – 9:45

2 урок 9:55 – 10:40

3 урок 11:00 – 11:45

4 урок 12:00 – 12:45

5 урок 13:00 – 13:45

6 урок 13:55 – 14:40

7 урок 14:50 – 15:35

Учебные занятия начинаются в 9:00 утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

для обучающихся 1 – 6 классов – 5 дней;

для обучающихся 7 – 11 классов – 6 дней.

6. Расписание групп продлённого дня

В 2016 – 2017 учебном году в школе планируется открытие 8 групп продлённого дня.

Режим работы ГПД: понедельник – пятница с 13:00 до 19:00

7. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная годовая аттестация учащихся 2 – 8, 10 классов проводится в рамках учебного года с 10.05.2016 по 21.05.2016 года.

8. Государственная (итоговая) аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2017 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливается министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера: 18 -25 июня 2017 года, исключая 22 июня 2017 года.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Должность	Образование	Квалификационная категория	Общий стаж	Педагогический стаж	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Объем курса (часы)	Дата выдачи
Административные работники													
1.	Яшина	Татьяна	Владимировна	09.05.1974	Руководители	высшее профессиональное	Высшая категория	21л. 22д.	3г. 1д.	СПб избирательная комиссия школа подготовки кадрового резерва организаторов и участников выборов и референдумов	Избирательное законодательство и организация выборов	16	04.12.2012
										Академия интеграции и инновационного управления при участии специалистов Государственной инспекции труда в СПб и Ленинградской обл.	Изменения в Трудовом Кодексе РФ. Кадровое делопроизводство и правовое регулирование трудовых отношений с учетом последних изменений	72	07.03.2013
										СПБАППО	Управление государственными и муниципальными заказами	120	22.03.2013
										Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	Модели государственно-общественного управления образованием в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"	72	24.04.2015
										АНО Институт профессиональных контрактных управляющих	Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения	168	15.12.2014

											государственных и муниципальных нужд		
										СПБАППО	Моделирование образовательных организаций, обеспечивающих современное качество общего образования	72	25.12.2013
2.	Скрипко	Марина	Иосифовна	12.12.1964	Руководители	высшее профессиональное	Первая категория	34л. 1м. 22д.	33л. 25д.	ИПКУ	Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	168	17.12.2014
										НИУ "Высшая Школа Экономики"	"Модели государственного управления образования в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	72	30.04.2015
										ГБОУ УПС	Охрана труда для руководителей и специалистов	40	09.12.2014
										РЦОКОиИТ	Использование АИСУ "Параграф" и MS Excel для оформления отчетной документации образовательного учреждения	40	18.04.2016
3.	Пичурина	Марина	Леонидовна	31.05.1971	Руководители	высшее профессиональное	Высшая категория	27л. 3м. 18д.	26л. 11м. 18д.	РЦОКОиИТ	Внедрение дистанционного обучения в школе: диагностика и аналитика	16	18.11.2014
										ИМЦ Пушкинского района	Ролевые игры как средство формирования духовно-нравственной культуры школьников	8	09.04.2015

										НИУ "Высшая школа экономики"	Модели государственного управления образованием в условиях реализации ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ	72	24.04.2015
4.	Логинова	Любовь	Ивановна	12.03.1960	Руководители	высшее профессиональное	Высшая категория	36л. .2м. 25д.	33л. 3м. 4д.	СПБАППО	ФГОС: преемственность дошкольного и начального образования	72	08.06.2015
											Современные технологии управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС	72	14.05.2015
5.	Казанкова	Надежда	Евгеньевна	01.06.1978	Руководители	высшее профессиональное	Первая категория	16л. .4м. 22д.	16л. 22д.	СПб ГБОУ "Учебно-курсовой комбинат УПС"	Охрана труда для руководителей и специалистов	40	09.12.2014
										Красносельское отделение СПб ГО ВДПО	Меры пожарной безопасности	14	01.10.2014
6.	Небренчин	Александр	Владимирович	13.01.1984	Руководители	высшее профессиональное	Без категории	4г. 11м. .16д.	2г. 9м. 28д.	ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проектирование инновационного развития образовательного учреждения: управление инновационной деятельностью	108	01.05.2016
										ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Менеджмент в образовании	520	30.12.2015
										ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Региональная система оценки качества образования	36	29.11.2015
7.	Клевцова	Елена	Петровна	20.06.1972	Руководители	высшее профессиональное	Без категории	26л. .2м. 5д.	18л. 22д.				

8.	Шехтер	Лев	Григорьевич	16.04.1959	Руководители	высшее профессиональное	Без категории	38л. 24д.	нет	СПб ГБОУ "Учебно-курсовой комбинат УПС" Красносельское отделение СПб ГО ВДПО	Охрана труда для руководителей и специалистов	40	09.12.2014
										Красносельское отделение СПб ГО ВДПО	Меры пожарной безопасности	14	01.10.2014
Начальное общее образование													
9.	Васильева	Наталья	Борисовна	17.09.1962	Воспитатели ГПД	среднее профессиональное	Высшая категория	22л. бд.	14л. 10м. 13д.	ЧОУДО "Обучающий центр "Коннеанс"	Основы менеджмента и современные методы ведения делопроизводства в офисе. Пользователь ПК	72	28.06.2013
											Культурно-образовательные программы в современном ДОУ: реализация ФГОС	144	28.05.2015
10.	Дудина	Татьяна	Федоровна	27.04.1956	Воспитатели ГПД	высшее профессиональное	Высшая категория	13л. 4м. 9д.	13л. 4м. 9д.	ЧОУ ИРО	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС	72	26.11.2014
										ЧОУ ИРО	ИКТ компетентность современного педагога	72	27.04.2015
11.	Дворникова	Надежда	Владимировна	26.01.1981	Воспитатели ГПД	высшее профессиональное	Без категории	8л. 8м. 25д.	4г. 7м. 15д.	АНОДПО "Институт развития образования"	ФГОС дошкольного образования: обучение и развитие в интересах ребенка	72	26.10.2015
										Курсы гражданской обороны Колпинского района СПб	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	36	04.04.2014
12.	Ильина	Ольга	Васильевна	07.06.1955	Преподаватели начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	44л. 6м. 4д.	44л. 6м. 4д.	СПбАППО	ФГОС: преемственность дошкольного и начального образования	72	17.07.2012
13.	Ефремова	Ольга	Николаевна	19.11.1975	Преподаватели начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	19л. 7м.	19л. 7м.	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	Решение актуальных проблем в практике реализации ФГОС	16	07.05.2014
										ГБОУ ДПО ПОИПКРО	Организация проектно-исследовательской	24	07.05.2012

											деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов			
											УМЦ "Школа 2100"	Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий ОС "Школа 2100" в массовую практику начальной и основной школы	24	03.12.2014
											ГБОУ ДПО ПОИПКРО	Содержание и условия реализации ФГОС в начальной школе	72	29.06.2013
											ГБОУ ДПО ПОИПКРО	Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности учителя начальной школы	72	19.10.2012
											НОУДПО "Институт информационных технологий "Ай Ти"	Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе"	72	19.10.2012
14.	Седова	Виктория	Владимировна	29.05.1967	Преподаватель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	29л. 5м. 5д.	29л. 5м. 5д.	ИМЦ Приморского района	"Ступени профессионального роста" Модуль "Методическое сопровождение комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"	36	17.05.2013	
										ИМЦ Приморского района	"Информационно-коммуникационные технологии"	72	01.02.2014	
										СПбАППО	Актуальные проблемы духовно-нравственного развития учащихся	72	24.05.2013	
										СПбАППО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	72	21.05.2014	

											образования: содержание и технологии реализации		
15.	Малиновская	Елизавета	Андреевна	22.08.1991	Преподаватели начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	1г. 6м. 23д.	1г. 6м. 23д.	СПбАППО	ФГОС начального и общего образования: содержание и технологии реализации	72	25.04.2011
										ГБУДПО "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий"	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности	18	05.04.2016
16.	Кулькова	Юлиана	Александровна	21.11.1988	Преподаватели начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	3г. 6м. 5д.	3г. 6м. 5д.	СПбАППО	Актуальные проблемы современного образования	102	23.09.2013
										СПбАППО	Основы религиозных культур и светской этики	16	23.09.2013
17.	Чумикова	Юлия	Сергеевна	15.09.1983	Преподаватели начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	12л. 2м. 19д.	4г. 7м. 14д.	СПбАППО	Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этике"	16	23.09.2013
										СПбАППО	Актуальные проблемы современного образования	102	23.09.2013
18.	Хамраева	Маргарита	Леонидовна	08.08.1968	Преподаватели начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	26л. 11м. 5д.	26л. 11м. 5д.	СПбАППО	Реализация ФГОС НОО средствами образовательной системы "Школа 2100"	72	10.07.2013
										СПбАППО	Образовательные технологии формирования универсальных учебных действий	72	12.11.2013
19.	Хохлова	Любовь	Павловна	10.01.1973	Преподаватели начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	29л. 8м. 23д.	23л. 9м. 8д.	ОГПУ	содержание и условия реализации ФГОС второго поколения начального общего образования	72	02.04.2011
										МГППУ	механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми -	72	15.06.2013

											инвалидами образования в обычных ОУ		
										НОУ МЦНМО	Организция исследования качества образования	24	15.03.2015
20.	Козлова	Виктория	Владимировна	26.03.1979	Преподаватели начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	1г. 6м. 27д .	1г. 6м. 27д .	АНОДПО "Институт развития образования"	Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного стандарта начального общего образования	72	10.08.2016
21.	Андреева	Наталья	Андреевна	11.11.1967	Преподаватели начальных классов	среднее профессиональное	Без категории	11л . 3м. 12д .	7л. 5м. 20д .	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	Актуальные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области "Предметы начальных классов"	72	07.12.2015
22.	Чибитько	Алексей	Сергеевич	01.10.1995	Преподаватели начальных классов	среднее профессиональное	Первая категория	1г. 11м . 28д .	9м. 13д .	ООО «Издательство «Учитель»	Методики преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО	72	03.05.2015
23.	Манжура	Людмила	Николаевна	26.08.1994	Преподаватели начальных классов	среднее профессиональное	Без категории	1г. 15д .	1г. 15д .	Молодой специалист			
24.	Платова	Марианна	Витальевна	04.06.1978	Преподаватели начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	17л . 7м. 21д .	2г. 3м. 11д .	АНО ДПО «Институт развития образования»	Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	72	20.05.2016
25.	Понамарева	Светлана	Александровна	21.05.1978	Воспитатели ГПД	среднее профессиональное	Без категории	14л . 11м	9л. 7м.	ООО «Издательство «Учитель»	Мониторинг образовательных и личностных достижений	72	16.07.2015

						иональн ое		. 10д .	10д .		обучающихся в соответствии с планируемыми результатами		
26.	Назина	Гали на	Ивановна	01.11. 1942	Преподава тели общеобраз овательны х дисципли н	высшее професс иональн ое	Высшая категория	55л . 6м. 11д .	52л. 7м. 24д .	ГБОУ ДПО ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональное развитие учителя начальной школы в современных условиях	72	28.11.2013
27.	Андреева	Свет лана	Руслановн а	11.11. 1967	Преподава тели начальных классов	среднее професс иональн ое	Без категории	11л . 3м. 12д .	7л. 5м. 20д .	СПб ГКОУДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайных ситуаций»	Технология предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	36	28.02.2014
										ООО «Издательство «Учитель»	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС	72	18.01.2016
28.	Егорова	Ирин а	Михайлов на	06.10. 1955	Преподава тели начальных классов	высшее професс иональн ое	Первая категория	40л . 1м. 3д.	40л. 1м. 3д.	ФГБОУВО Тихоокеанский государственный университет	ФГОС начального общего образования и его реализация в учебно- методических комплексах	72	31.03.2016
29.	Безручко	Окса на	Алексеевн а	09.03. 1979	Преподава тели начальных классов	высшее професс иональн ое	Без категории	27д .	27д .	ООО «Издательство «Учитель»	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС	72	04.07.2016
30.	Городинска я	Анна	Вячеславо вна	10.02. 1991	Преподава тели начальных классов	среднее професс иональн ое	Без категории	27д .	27д .	СПБАППО	ФГОС: преемственность дошкольного и начального образования	72	08.07.2016
31.	Шевцова	Викт ория	Владимир овна	14.07. 1975	Преподава тели начальных классов	высшее професс иональн ое	Без категории	9л. 3м. 6д.	2г. 3м. 27д .	ООО «Издательство «Учитель»	Методики преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО	72	11.04.2016

32.	Гагарина	Надежда	Александровна	14.07.1965	Преподаватели начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	27д.	27д.	ООО «Издательство «Учитель»	Профессиональная компетентность работника образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО	72	21.05.2015
33.	Алексина	Дарья	Александровна	29.04.1994	Преподаватели начальных классов	среднее профессиональное	Без категории	1г. 7м. 18д.	1г. 7м. 18д.	Педагогический университет "Первое сентября"	Реализация требований ФГОС. Начальное образование. Достижение планируемых результатов.	72	10.05.2016
										ИМЦ Красносельского района	Современные подходы в организации дополнительного образования детей	72	18.05.2016